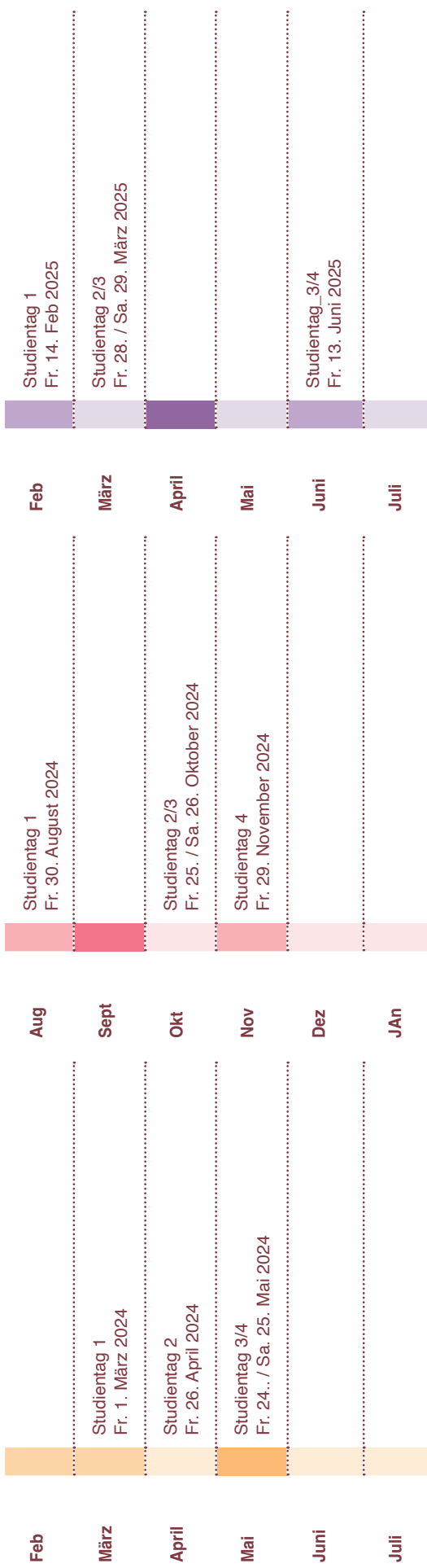


Studiengang Übersicht 2024/2025



- 300 Lernstunden (LS)
- 90 LS Präsenzzeit
- 30 LS eigener Unterricht
- 150 LS Selbststudium
- 30 LS Qualifikationsverfahren

- Unterrichtszeiten
- 8.45 – 10.15 Uhr
- 10.30 – 12.30 Uhr
- 13.30 – 15.00 Uhr
- 15.15 – 17.15 Uhr
- 19.00 – 21.00 Uhr (bei Zweittagesblock)



Studiengang Frühjahrssemester 2024 (1/3)

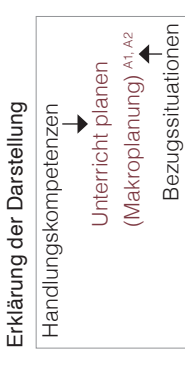


100 Lernstunden (LS)

- 30 LS Präsenzzeit
- 10 LS eigener Unterricht
- 50 LS Selbststudium
- 10 LS Qualilverfahren

Frühjahrssemester:

Den Unterrichts-, den Ausbildungsalltag planen, gestalten und umsetzen



Februar	März	April	Mai	Juni	Juli
	Studientag 1.1 Fr. 1. März 2024 Unterricht planen (Makroplanung) ^{A1, A2}	Studientag 1.2 Fr. 26 April 2024 Im Berufsbildungssystem kooperieren ^{I1, I2, I3} Unterricht vorbereiten (Mikroplanung) ^{B1, B2, B3}	Studientag 1.3/1.4 Fr. 24/Sa. 25. Mai 2024 Unterricht vorbereiten (Mikroplanung) ^{B3, B4, B5, B6} Unterricht durchführen ^{C1, C2, C3, C4, C5, C6, C7}		
Lehrprobe Vorbereitung, Durchführung, Fachgespräch					
Transferfergruppe		Transferfergruppe			
Lehrbegleitung (Selbststudium)					
Hospitation (Selbststudium)					
Literaturstudium (Selbststudium)					
Reflexion über den persönlichen Lernzuwachs					
Eigener Unterricht (Selbststudium)					



Semester 1

Handlungskompetenzen und Bezugssituationen

Studientag 1.1

A Unterricht planen (Makroplanung)

- A1 Die pädagogischen und didaktischen Orientierungen des eigenen Unterrichts definieren (5.1/7.1).
- A2 Semester- resp. jährliche Unterrichtsprogramme ausgehend von den offiziellen Bildungsplänen erarbeiten (4.1)

Studientag 1.2

B Ausbildung vorbereiten (Mikroplanung)

- B1 Die Inhalte und die Ziele des Unterrichts festlegen bzw. definieren (2.1/2.2/4.1/7.1).
- B2 Für den Unterricht relevante berufliche und ausserberufliche Situationen identifizieren (1.1/2.1/2.2/7.1).
- B3 Den didaktisch-methodischen Ablauf des Unterrichts unter Berücksichtigung fachübergreifender Bedürfnisse bestimmen und strukturieren (2.1/2.2).

Studientag 1.3 und 1.4

B Ausbildung vorbereiten (Mikroplanung)

- B3 Den didaktisch-methodischen Ablauf des Unterrichts unter Berücksichtigung fachübergreifender Bedürfnisse bestimmen und strukturieren (2.1/2.2).
- B4 Individualisierende und differenzierende Unterrichtsmassnahmen konzipieren und vorbereiten (3.2).
- B5 Räume und Infrastruktur für den Unterricht organisieren, vorbereiten (2.2).
- B6 Unterrichtsmaterialien suchen, entwerfen und vorbereiten (2.2).

B Ausbildung vorbereiten (Mikroplanung)

- C1 Die Lernenden empfangen und entlassen (1.1).
- C2 In die Unterrichtseinheit einführen (1.1/2.1).
- C3 Aktivitätsspezifische Arbeitsanweisungen geben (2.2).
- C4 Inhalte unter Berücksichtigung der spezifischen didaktischen Situation darlegen und darbieten (2.2).
- C5 Den Unterricht gemäss den vorgesehenen Methoden und Sozialformen umsetzen (2.2).
- C6 Diskussionen und Reflexion über Prozesse und Ergebnisse von Lernaktivitäten anregen und moderieren (2.2).
- C7 Ein lernförderndes Klima (1.1).

Studiengang Herbstsemester 2024 / 2025 (2/3)

100 Lernstunden (LS)

- 30 LS Präsenzzeit
- 10 LS eigener Unterricht
- 50 LS Selbststudium
- 10 LS Qualiverfahren

Herbstsemester:

Den Unterrichts-, den Ausbildungsalltag umsetzen und auswerten. Lernergebnisse beurteilen.

August	September	Oktober	November	Dezember	Januar 2025
Studientag 2.1 Fr. 30. August 2024		Studientag 2.2/2.3 Fr. 25./Sa. 26. Oktober 2024	Studientag 2.4 Fr. 29. November 2024		
Unterricht durchführen ^{G4, G5, G6, C7, L1}		Unterricht auswerten ^{H1, H2, H3} Lernergebnisse beurteilen ^{G3, G4, G5, G6}	Technologie in den Unterricht integrieren ^{D2}		
Lehrprobe Vorbereitung, Durchführung, Fachgespräch					
Transfergruppe		Transfergruppe		Transfergruppe	
Lehrbegleitung (Selbststudium)					
Hospitation (Selbststudium)					
Literaturstudium (Selbststudium)					
Reflexion über den persönlichen Lernzuwachs					
Eigener Unterricht (Selbststudium)					



Semester 2

Handlungskompetenzen und Bezugssituationen

Studientag 2.1

C Unterricht durchführen

- C4 Inhalte unter Berücksichtigung der spezifischen didaktischen Situation darlegen und darbieten (2.2)
- C5 Den Unterricht gemäss den vorgesehenen Methoden und Sozialformen umsetzen (2.2)
- C6 Diskussionen und Reflexion über Prozesse und Ergebnisse von Lernaktivitäten anregen und moderieren (2.2)
- C7 Ein lernförderndes Klima (1.1)

L Unterricht durchführen

- L1 Administrative Prozeduren zur Klassenführung und zur Unterrichtstätigkeit ordnungsgemäss durchführen
- L2 Unterrichtsräume und Infrastrukturen in Stand halten

Studientag 2.2 und 2.3

H Ausbildungseinheiten auswerten

- H1 Strategien, Instrumente und Massnahmen zur Auswertung des Unterrichts unter Berücksichtigung von institutionellen Vorgaben erarbeiten und umsetzen (5.1)
- H2 Austauschaktivitäten und Interventionen zur Unterrichtspraxis in formativer Absicht pflegen (5.1)
- H3 Ergebnisse aus der Unterrichtsauswertung zur Verbesserung der eigenen Praxis umsetzen (5.1)

G Lernergebnisse beurteilen

- G3 Strategien und Instrumente zur formativen, summativen und zertifikativen Beurteilung von Ressourcen umsetzen (3.1/3.2)
- G4 Strategien und Instrumente zur formativen, summativen und zertifikativen Beurteilung von Kompetenzen umsetzen (3.1/3.2)
- G5 Prüfungen und Arbeiten korrigieren und bewerten (3.4/4.1)
- G6 Den Lernenden Rückmeldungen zu Prüfungen und Arbeiten geben (3.1/4.2)

Studientag 2.4

D Technologien in die Ausbildung integrieren

- D2 Multimedial gestützte Unterrichtsaktivitäten erarbeiten und durchführen (2.2)

Studiengang Frühjahrssemester 2025 (3/3)



100 Lernstunden (LS)

- 30 LS Präsenzzeit
- 10 LS eigener Unterricht
- 50 LS Selbststudium
- 10 LS Qualilverfahren

Frühjahrssemester:

Mit den Lernenden umgehen und begleiten

Februar	März	April	Mai	Juni	Juli
Studientag 3.1 Fr. 14. Februar 2025	Studientag 3.2/3.3 Fr. 28./Sa. 29. März 2025			Studientag 3.4 Fr. 13. Juni 2025	
Mit den Lernenden umgehen ^{E1, E2, E3}	Lernende begleiten ^{F1, F2, F3}			Eigene Identität als Lehrperson übernehmen ^{M1, M2}	
Lernportfolio EHB					
Transferfergruppe					
Lehrbegleitung (Selbststudium)					
Unterrichtsbesuch					
Literaturstudium (Selbststudium)					
Reflexion über den persönlichen Lernzuwachs					
Eigener Unterricht (Selbststudium)					



Semester 3

Handlungskompetenzen und Bezugssituationen

Studientag 3.1

E Mit den Lernenden umgehen

- E1 Mit den Lernenden als Individuen umgehen, insbesondere bei Verhaltensproblemen und Konflikten (1.1/4.2)
- E2 Mit der Klasse als Gruppe umgehen, insbesondere bei Verhaltensproblemen und Konflikten (1.1/4.2)
- E3 Individuelle Gespräche mit den Lernenden führen

Studientag 3.2 und Studientag 3.3

F Lernende begleiten

- F1 Lernende individuelle begleiten und unterstützen
- F2 Lernende mit spezifischen Lern- und anderen Problemen begleiten
- F3 Lernende beim Führen der Lerndokumentation und von Lerndossiers begleiten (1.1/2.1/2.2))

G Lernergebnisse beurteilen

- G3 Strategien und Instrumente zur formativen, summativen und zertifikativen Beurteilung von Ressourcen umsetzen (3.1/3.2)
- G4 Strategien und Instrumente zur formativen, summativen und zertifikativen Beurteilung von Kompetenzen umsetzen (3.1/3.2)
- G5 Prüfungen und Arbeiten korrigieren und bewerten (3.4/4.1)
- G6 Den Lernenden Rückmeldungen zu Prüfungen und Arbeiten geben (3.1/4.2)

Studientag 3.4

M Die eigene Rolle als Lehrperson reflektieren

- M1 Die eigene berufliche Rolle übernehmen und nach den Grundsätzen der Berufsethik im institutionellen Kontext der Berufsbildung handeln (4.1/5.1)
- M2 Das eigene (lehr-)berufliche Handeln kritisch verarbeiten (5.1)



Bibliographie

Was ist guter Unterricht. H.Meyer. Cornelson Verlag (2014)

Ausgeflaut? – Jugendliche führen. M.De Boni & E.Lauper. hep-Verlag (2017)

Konstruktivistische Didaktik. Kersten Reich. Beltz Verlag (2008)

Kompetenzorientiert unterrichten. C.Städeli, A.Grassi, K.Rhiner, W.Obrist.hep- Verlag (2010)

Prüfen und Bewerten im Offenen Unterricht. Thorsten Bohl. Beltz Verlag (2009)

Basiswissen Pädagogische Psychologie. C.Steinebach, D.Süss, J.Kienbaum, M.Kiegelmann. Beltz -Verlag (2016)

Die Lehrperson als Coach. Peter Truniger. Kopaed (2019)

Fachdidaktik Kunst & Design. N.Berner, C.Rieder. Haupt Verlag (2017)

Kein Mensch lernt digital. Ralf Lankau. Beltz Verlag (2017)

Praxisbuch Feedback im Unterricht. Monika Wilkening. Beltz Verlag (2016)

Nea machina-die Kreativmaschine. T.&M. Poschauko. Schmidt Verlag (2013)

Entlehrt euch! Rolf Arnold. hep-Verlag (2017)

Wie tickst du? Wie ticke ich? M.& N. Engelhardt. hep-verlag (2019)

Status Spiele. Tom Schmitt, Michale Esser. Fischer Verlag (2012)